**Pierwszy szkolny dzwonek.**

 Poznanie to naturalna potrzeba człowieka, która pojawia się wraz z przyjściem na świat. Czym jest edukacja? W przypadku dzieci edukacją nazywamy świadome działania, które zmierzają do zmian osobowości, podnoszą poziom wiedzy i umiejętności. Przedszkolaki są bardzo otwarte na doświadczanie nowości. Zabawa, poznawanie swojego otoczenia i poczucie sprawczości podnosi samoocenę dziecka w wieku przedszkolnym. Już od wczesnego wieku przedszkolnego dziecko rozwija się pod względem umysłowym i społecznym. Coraz części do rodziców dzieci trafia także przekonanie, że jest to tek okres kształtowania wrażliwości estetycznej.

 Dzieci w młodszym wieku szkolnym są przede wszystkim widziane jako osoba o nierozpoznanym jeszcze potencjale. Zadaniem kształcenia szkolnego jest stworzenie odpowiednich działań edukacyjnych aby prawidłowo wyzwalać możliwości w wielu sferach rozwojowych.[[1]](#footnote-1)

 Podjęcie obowiązku szkolnego wymaga przygotowań. Jest to analiza i świadomość konsekwencji jakie niesie ze sobą realizacja tego obowiązku. Jednak w przypadku pierwszoklasisty trudno mówić o konsekwencji działań i świadomej analizie, tego co wiąże się z sytuacją szkolną. Otóż decyzję o podjęciu obowiązku szkolnego podejmują rodzice. Zapisując dziecko do szkoły, rodzice spodziewają się jak najlepszych wyników, że dziecko sobie poradzi, że dziecko prezentuje do oczekiwań poziom rozwoju. Aby zmniejszyć obawy wynikające z podjęcia decyzji, rodzice wybierają dla dziecka jak najlepszą szkołę, najlepszą nauczycielkę czy najlepszą grupę rówieśniczą. Jak zatem przygotować dziecko do szkoły?

 Zacznijmy jednak od najistotniejszego czynnika, czyli dojrzałości szkolnej. Dojrzałość szkolna określa poziom rozwoju, który czyni dziecko poddane na uczenie, oraz określa umiejętności radzenia sobie z trudnościami i wytrwałością.[[2]](#footnote-2)

 Szkoła to miejsce, gdzie przekracza się pewien próg beztroski i spotyka się z nową rzeczywistością obowiązku szkolnego Gotowość szkolna określa stan osiągnięcia przez dziecko aspektów edukacyjnych takich jak: sprawność manualna i grafomotoryczna, określanie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dominację stronną - lateralizacja, funkcje słuchowo - językowe, rozwój analizy i syntezy słuchowej, rozwój pojęć i operacji matematycznych oraz dojrzałość emocjonalną i społeczną.

 Jeżeli dziecko jest gotowe pod względem rozwojowym do pójścia do pierwszej klasy, co rodzice jeszcze mogą zrobić aby ułatwić mu start? Przede wszystkich dziecko powinno być samodzielne - okres kształtowania samodzielności i odpowiedzialności powinien pojawić się dużo wcześniej. Rodzice, którzy stawiają dzieciom wymagania, uczą samoobsługi, sprzątania zabawek, pomocy przy obowiązkach domowych, mogą liczyć na to, że dziecko poradzi sobie z trudami szkolnymi. Rozsądne przygotowanie do szkoły to także takie, które polega na systematyczności i wykształtowaniu nawyków. Regularne wykonywanie jakiś czynności nie budzi u dzieci protestu, jest naturalnym elementem rytmu życia.

 Rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole, w każdej rodzinie wiąże się ze zmianą organizacji dnia. Pojawiają się nowe wyzwania edukacyjne i nowe relacje społeczne. Aby wspomóc adaptację dziecka do nowej sytuacji rodzice muszą wcześniej zadbać o jego emocjonalne przygotowanie.

 Rodzice, dziadkowie, czy rodzeństwo powinni budować pozytywny obraz szkoły. Pomocne będzie opowiadanie o własnych, miłych doświadczeniach związanych z sytuacjami szkolnymi: nauką, relacjami koleżeńskimi. Wskazane jest, aby rodzice przybliżyli dziecku jak będzie wyglądał dzień w „ławce szkolnej”, jakie będą zajęcia w szkole, koła zainteresowań, zabawy z dziećmi, śpiew, taniec, zajęcia plastyczne, szkolne wycieczki. Pod żadnym pozorem nie należy straszyć dziecka szkołą i nauczycielami komunikaty typu „jak będziesz niegrzeczny, pani wypisze ci naganę!” Potęgują w dziecku lęk.

 Warto wspólnie z dzieckiem wybrać się na wycieczkę do szkoły, aby przyszły pierwszoklasista zobaczył wcześniej salę szkolną, boisko, korytarze. Rodzice powinni pamiętać, aby wspólnie z dzieckiem wybrać przybory szkolne, razem podpisać podręczniki i zeszyty.

 Należy pamiętać, że dzieci duże znaczenie przywiązują do postaw rodziców, chętnie ich naśladują, często wyczuwają emocje rodziców. Powinni oni przekazywać pozytywne wzorce takie jak sumienność i odpowiedzialność. Do zadań rodziców należy także stawianie dziecki wymagań stosownych do możliwości dziecka, również biorąc pod uwagę mocne strony dziecka i jego talenty. Nigdy nie należy używać względem dzieci porównań oceniających względem rówieśników, czy rodzeństwa. Rodzice powinni często chwalić dziecko. Pochwały powinny być mądre i adekwatne do sytuacji. Buduje to u dziecka poprawną samooceną. Należy chwalić osiągnięcia dziecka oraz jego starania. Wskazując błędy nie należy odnosić się do cech charakteru dziecka lecz tylko do efektów pracy.

 W momencie rozpoczęcia nauki w szkole warto, aby rodzice ustalili z dzieckiem harmonogram dnia: czas na odrabianie lekcji, czas na zabawę, obowiązki domowe itp. Pozwoli to dziecku uniknąć stresu związanego z chaosem, wynikającym z braku określonego porządku działania.

 Aby ułatwić dziecku pierwsze dni w szkole rodzice mogą zaproponować coś „na szczęście”, mała rzecz włożoną do plecaka np. samochodzik, szczęśliwy ołówek itp.

Bibliografia:

M. Kowalski, A Olczak „Edukacja w przebiegu życia od dzieciństwa do starości”, Kraków 2010;

https://www.nauczycielkazpasja.pl/jak-przygotowac-dziecko-do-szkoly-15-praktycznych-wskazowek/.

Agnieszka Wójcik,

Dorota Sztorc,

Monika Biłozor

1. K. Ferenz *Edukacja całożyciowa człowieka w świetle zadań rozwojowych* [w:] M. Kowalski, A Olczak (red.) *Edukacja w przebiegu życia od dzieciństwa do starości,* wyd. Impuls, Kraków 2010 [↑](#footnote-ref-1)
2. W. Papuga *Obowiązek szkoły - sprawa poważna* [w:] E. Lelo, B. Michalska, M. Wajda (red.) *Bliżej Przedszkola wychowanie i edukacja,* wyd. Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2010 [↑](#footnote-ref-2)